Projet Pédagogique Éclaireuses et Éclaireurs de Lambersart Scouts et Guides Laïques

2026/2027

Mot de l’équipe

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d’être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, **en découvrant**, les jeunes construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action.
Cette auto éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d’âge.

Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où le responsable accompagne le jeune dans sa démarche d’auto éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés.

La vie quotidienne en camp, week end de scoutisme ou durant les activités au local , nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d’une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l’homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort.

C’est pourquoi, nous avons construit ce projet avec l’ensemble des membres des unités composant le groupe , chaque point a été débattu, les amendements de chacun ont été pris en compte et adapté au projet dans la mesure du possible. Chaque éclaireur(se) se reconnaît maintenant dans ce projet et pourra donc en être pleinement porteur.

Ce n’est pas uniquement le projet de l'équipe de responsable mais de l’ensemble des participants. Nous attendons de tous du respect et de la solidarité, nous serrons à l’écoute de tous pour que l’année se déroule au mieux.

I) Présentation

Date et horaire :

L'année est découpée en trois trimestre : de septembre à décembre ; de janvier à mars et d'avril à juin.
La conclusion de l'année se fait par un camp d'été de 3 semaines, le plus souvent en Août.
Le samedi, les horaires sont de 14h00 à 18h00
Le dimanche, de 9h30 à 17h00 avec un pique-nique à rapporter.
Suivant le type d'activités, des changements d'horaires peuvent arriver. Les parents sont avertis en amont si les informations ne sont pas présents sur le planning trimestriel.

Public :

Les Lutins : 6-9 ans
Les louveteaux 9-12 ans
Les Eclés : 12-17 ans
Les ainés 17-19 ans

Local : Maison du scoutisme, 14 rue Marcel Deryck 59130 LAMBERSART



L'organisateur :

les Eclaireuses et Eclaireurs de Lambersart-Scouts et Guides Laïques(EEDL-SGL)
6 allée Saint Pierre 59130 Lambersart lambersart@sglaiques.org

L'association est affiliée à la Ligue de l'Enseignement du Nord

Extraits des principes éducatifs des EEDL-SGL :

1 Les EEDL-SGL proposent un projet d'éducation basé sur une auto éducation progressive collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'**éducation par l'action**.
Cette **auto éducation** se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en **petites équipes** ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun.
L'accueil de **public spécifique**, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

2. Les EEDI-SGL proposent une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses engagements et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en oeuvre d'une **vie démocratique** participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La
responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement.
Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto éducation.
Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectées. La transgression des règles est sanctionnée.

3. Les EEDL-SGL proposent une auto gestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en oeuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort.
Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de **week-end** et de **mini séjours** en camping dès que les conditions le permettent. **La vie en petites équipes** est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des taches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de **menus élaborés et préparés par les enfants** (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur).

L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

4. Les EEDL-SGL proposent l'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience

La pédagogie du projet au coeur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisation, évaluation des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés.
Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation.

5. Les EEDL-SGL proposent un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la **construction du projet pédagogique** et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à **l'évaluation et la formation des responsables** et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil…
Les parents sont **des partenaires éducatifs** informés, associés au maximum, au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.
Les parents peuvent s'investir dans la vie du groupe en participant aux activités, en aidant aux différentes tâches permettant la réalisation du projet de la structure.

II) Intentions éducatives de l'équipe

Cette année, nous allons mettre l'accent sur les Objectifs de Développement Durable de l'ONU (https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/) .

Ces différents aspects seront traités de manière transversales travers ces 3 points :

Découverte de soi dans un milieu différent

L'objectif de l'année sera de favoriser l'épanouissement de la personnalité des jeunes en leurs permettant de découvrir tout leur potentiel et leurs capacités par l'expérimentation de nouvelles expériences et de défis encourageant l'engagement et l'autonomie.
Dans un autre ordre, il s'agira également de contribuer à leur éducation tout en développant l'acquisition de leur autonomie. Leur permettre de développer leur sens critique, de faire des choix, par la découverte de pratiques variées, l'acquisition de savoirs techniques et l'expérimentation.
La découverte de soi, passera aussi par la prise de responsabilité et notamment les activités en autonomie à partir des éclés.
Le but sera de les rendre acteurs de leur année pour assurer la cohérence de notre démarche éducative.

Découverte de l'autre, des autres

Développer la socialisation en permettant à chacun de s'intégrer et de vivre au sein d'un groupe avec toute la diversité et les différences qu'il pourra rencontrer.

Favoriser la tolérance, l'expression de la solidarité, l'esprit d'entraide et la reconnaissance de la diversité au travers des liens intergénérationnels, l'ouverture des activités dans un cadre de mixité et la mise en place de passerelles entre les tranches d'âge. Ce sont les interactions multiples entre les jeunes, l'équipe d'animation, d'encadrement qui contribuera au développement de l'identité et à la socialisation des éclaireurs.

Découverte de son environnement

Leur permettre d'explorer le patrimoine local (dans le sens où se passe l'activité) , de comprendre et d'assimiler le respect de l'environnement.

Stimuler, exploiter leur curiosité et leur permettre d'utiliser le milieu sans le détruire. Seront à l'ordre de l'année et des séjours, diverses activités de découverte de l'environnement et de sensibilisation à sa beauté, sa richesse, mais aussi sa fragilité et la nécessité d'acquérir de nouveaux comportements, plus respectueux de notre environnement.

A) La découverte de soi

Objectifs	**Moyens**	**Évaluations**
Prendre conscience de ses capacités et mettre en lumière ses talents	-Permettre aux éclaireurs d'acquérir de l'autonomie et développer leur personnalité et leur estime de soi. -Mettre en place un carnet de progression et s'en servir comme outil de validation des compétences. -Favoriser la mise en lumière des capacités et des talents part la mise en place d'ateliers techniques et leurs restitutions. -Progresser dans les techniques scouts. - Organiser des activités en autonomies	Les Jeunes ont ils grandis en autonomie ? Ont ils pris des responsabilités ? Le cahier de progression a t il était approprié par les jeunes ? Les jeunes ont ils suivi les formations scouts au sein des unités ou de mini camp type woodcraft ?
Être acteur de son scoutisme	**acteur de son scoutisme** -Permettre aux éclaireurs de proposer et de choisir des activités, par le biais d'une boite à idée. -Inciter chaque jeune à prendre part activement aux différents moments de l'année en s'impliquant dans les différents postes dans son équipe	Y a t il eu des conseils d'unité où les jeunes ont pu proposer des activités ? Comment s'est organisé en début d'année les élections dans les équipes Les jeunes ont t il été porteur des projets ?

	(sizaines, équipages…). - Favoriser l'expression des ressentis par le biais du conseil d'unité. -Mettre en place des projets .	

B)La découverte d'autrui

Objectifs	Moyens	Évaluations
S'inscrire dans une démarche de coéducation	- Permettre les échanges et le partage entre les différents équipages, unités mais aussi avec des partenaires. -Faciliter la prise en compte des différences de chacun et accueillir en soi des émotions et des besoins qui ne sont pas les siens par le biais de temps d'échanges et de débats sous forme démocratique.	Combien d'activité inter unité ? Les jeunes ont ils rencontré d'autres groupes/ partenaires ? Y a t il eu des temps de spiritualité laïque pour échangé sur les émotions et besoins ?
S'épanouir dans un collectif et prendre en compte l'autre	-Favoriser les jeux et activités de coopération. - Élaborer une règle de vie compréhensible avec/par l'ensemble des jeunes -Permettre la participation de chacun aux taches de la vie collective, et s'impliquer dans la vie de l'équipage de la ronde, de l'unité du cercle	Les jeunes ont ils co écrit les règles de vie ? Comment les jeunes se sont approprié les taches de vie ?
A l'abri de la maltraitance : proposition de l'organisation mondiale du	Développement d'activité autour de la thématique : https://www.scout.org/fr/que-faisons-nous/pour-les-organisations-membres/securite	Combien d'activité autour de cette thématique ?

scoutisme		

C)La découverte de son environnement

Objectifs	**Moyens**	**Évaluations**
Explorer le patrimoine local	-Profiter des sorties pour découvrir la région. -Favoriser la découverte de la faune, de la flore et de la vie dans la nature et des techniques de campisme. -Prendre part au maximum aux manifestations locales. -créer des partenariats	Combien de sortie en dehors du local, en forêt ? Nombre de manifestation locale en partenraiat ?
Agir en écocitoyen	-Sensibiliser les jeunes au respect de l'environnement -Réaliser des activités en lien avec la protection de l'environnement.	Y a til eu des sorties sur cette thématique ? Des rencontres, des actions concrètes ?

III) Les aspects concrets du projet.

A) Organisation des Unités

Chaque unité est repartie en différents groupes afin de favoriser la prise de responsabilité et de faire vivre l'autonomie dès le plus jeune âge.
Dans chaque équipe, les jeunes élisent des responsabilités afin de vivre au mieux leur vie scoute.

B) Les activités et projets

Les activités sont variées, elles servent de support à l'apprentissage et à l'autonomie des jeunes. Les activités doivent permettre à chaque enfant de pouvoir grandir dans sa vie scoute et de valider son cahier de progression afin de matérialiser les acquis.

C) Activité type

1) Samedi
13h45 : Arrivée des responsables
14h00-14h15 : Accueil des éclaireurs, pointage

14h15-15h15 : Activités
15h15-15h30 : Temps libre
15h30-16h30 : Activités
16h30-17h00 : Goûter
17h00-17h30 : Temps d'échange (débat ou actualité)
17h30-18h00 : Chants et rangements, fin de l'activité
18h00-18h15 : Bilan des responsables

2) Dimanche
9h15 : Arrivé des responsables
9h30-9h45 : Accueil des éclaireurs, pointage
9h45-11h30 : Activités
11h30-12h00 : Temps libre
12h00-13h00 : Repas
13h00-13h30 : Temps calme, progression
13h30-15h30 : Activités
15h30-16h00 : Temps d'échange (débat ou actualité)
16h00-16h30 : Goûter
16h30-17h00 : Chants et rangements, fin de l'activité
17h00-17h15:Bilan des responsables

D) Les règles de vie

Elles sont réalisées avec le concours des jeunes, en prenant en compte les textes de loi.

E) L'équipe d'encadrement

Le groupe est composé de différents responsables

A la tête de la structure, il y a un Président qui à nommé un directeur diplômé BAFD. Autour de lui, différents adultes aidant aux différentes taches pour la vie quotidienne d'un groupe : matériel, comptabilité, transport,support pédagogique, mobilisation des parents...

Chaque unité est composée de différents responsables pour faire vivre les activités. A la tête de chaque unité il y a un responsable d'unité. Il a pour fonction de diriger d'unité, d'en être le garant. Il doit également assurer la sécurité physique affective et morale des jeunes et des responsables. Il a aussi un rôle de formation et d'évaluation envers l'équipe d'animation.il est le relais privilégiés pour les parents.

Les animateurs et animatrices sont diplômés BAFA ou en cours de formation. Nous avons également plusieurs adultes avec des PSC1, surveillant de baignade ou diplômés en santé mentale.

F) Engagement des parties

Les adultes signent une charte adulte d'engagement réciproque. Les parents signent le règlement intérieur lors de la prise d'adhésion de l'enfant.